

Buddy Challenge B2

Je peux aider une autre personne à atteindre ses objectifs.

Entrepreneurial Culture



Coaching d'un amin

Buddies sind füreinander da! Das lernen die Jugendlichen auf zweierlei Art: Einerseits in einem exemplarischen „Ausbildungsprozess“ zum Buddy, um Bewegungseinheiten während des Unterrichts zu leiten. Andererseits unterstützen die Buddies ihre Mitschüler/innen bei der Erreichung von Zielen.

Matériel pour enseignants

In den Unterlagen ist die Durchführung der Challenge detailliert in einzelnen Schritten beschrieben, um eine direkte Umsetzung im Klassenzimmer zu ermöglichen. Die Materialien für Lehrer/innen werden gemeinsam mit den Materialien für Schüler/innen (=Arbeitsblätter) eingesetzt.

Das ➔ -Zeichen kennzeichnet Arbeitsaufgaben, die fakultativ zur Vertiefung durchgeführt werden können.

Alle Unterlagen stehen auf der Website www.youthstart.eu zur Verfügung.

Youth Start Entrepreneurial Challenges Programm

basierend auf dem TRIO-Modell für Entrepreneurship – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education	Entrepreneurial Culture	Entrepreneurial Civic Education
<div data-bbox="107 520 208 619"></div> <div data-bbox="232 536 365 603">Idea Challenge</div> <div data-bbox="439 520 539 619"></div> <div data-bbox="568 536 701 603">Hero Challenge</div> <div data-bbox="107 730 208 829"></div> <div data-bbox="232 746 398 813">My Personal Challenge</div> <div data-bbox="439 730 539 829"></div> <div data-bbox="568 730 707 829">Lemonade Stand Challenge</div> <div data-bbox="107 941 208 1040"></div> <div data-bbox="232 957 398 1024">Real Market Challenge</div> <div data-bbox="439 941 539 1040"></div> <div data-bbox="568 941 703 1040">Start Your Project Challenge</div>	<div data-bbox="775 520 875 619"></div> <div data-bbox="904 536 1037 603">Empathy Challenge</div> <div data-bbox="1122 520 1223 619"></div> <div data-bbox="1252 536 1406 603">Storytelling Challenge</div> <div data-bbox="1458 520 1559 619"></div> <div data-bbox="1588 536 1720 603">Buddy Challenge</div> <div data-bbox="775 730 875 829"></div> <div data-bbox="904 746 1070 813">Perspectives Challenge</div> <div data-bbox="1122 730 1223 829"></div> <div data-bbox="1252 746 1406 813">Trash Value Challenge</div> <div data-bbox="1458 730 1559 829"></div> <div data-bbox="1588 746 1742 813">Open Door Challenge</div> <div data-bbox="775 941 875 1040"></div> <div data-bbox="904 957 1037 1024">Extreme Challenge</div> <div data-bbox="1122 941 1223 1040"></div> <div data-bbox="1252 957 1384 1024">Be A Yes Challenge</div> <div data-bbox="1458 941 1559 1040"></div> <div data-bbox="1588 957 1720 1024">Expert Challenge</div>	<div data-bbox="1798 520 1899 619"></div> <div data-bbox="1928 520 2083 619">My Community Challenge</div> <div data-bbox="1798 730 1899 829"></div> <div data-bbox="1928 746 2060 813">Volunteer Challenge</div> <div data-bbox="1798 941 1899 1040"></div> <div data-bbox="1928 957 2060 1024">Debate Challenge</div>

Das TRIO-Modell ist ein ganzheitlicher Lernansatz, der drei Bereiche umfasst:

„**Core Entrepreneurial Education**“ bezeichnet die Basisqualifikation unternehmerischen Denkens und Handelns: die Kompetenz, eigene Ideen zu entwickeln und sie flexibel und innovativ umzusetzen.

„**Entrepreneurial Culture**“ bedeutet die Förderung einer Kultur der Offenheit für Neuerungen, der Empathie, Teamfähigkeit und Kreativität, der Zielorientierung und Eigeninitiative, aber auch von Risikobereitschaft und -bewusstsein.

„**Entrepreneurial Civic Education**“ steht für die Stärkung der Sozialkompetenz als Staatsbürger/innen, die Verantwortung für sich, andere und die Umwelt übernehmen.

Jede Challenge gehört zu einer der **18 Challenge-Familien**, die einer der TRIO-Ebenen zugeordnet sind. Eine Challenge-Familie kann mehrere Challenges auf verschiedenen Unterrichtsniveaus umfassen. Die in den Unterrichtsmaterialien verwendeten Bezeichnungen lassen sich wie folgt zuordnen:

A1 – Primarstufe; A2 – Sekundarstufe I; B1, B2 und C1 – unterschiedliche Stufen innerhalb der Sekundarstufe II. Das jeweils nächste Niveau baut auf dem vorigen auf.



Fiche de travail

Sujet	Buddy-Coaching
Niveau	B2
Famille de challenges	<p>„Buddy Challenge" - avancez ensemble!</p> <p>Grandir ensemble. S'encourager les uns les autres: l'enseignement primaire et secondaire inférieur s'adonnent au parrainage de copain. Un enfant d'une classe supérieure prend en charge un enfant plus jeune comme par exemple, un copain de lecture ou d'apprentissage. Les plus petits apprécient l'attention, les plus âgés forment des compétences sociales et ensemble, ils apprécient les objectifs atteints. Les élèves du secondaire apprennent à définir des objectifs. Ils vérifient que leurs objectifs sont concrets, mesurables et réalistes. Ils s'assurent également de les formuler positivement. Ensuite, les tuteurs accompagnent les autres jeunes dans la réalisation de leurs objectifs et assument la responsabilité du «coaching».</p>
Durée	<p>4 leçons</p> <p>Réalisation: trois mois</p>
De quoi s'agit-il?	<p>Les étudiants apprennent à prendre leurs responsabilités, principalement pour la classe. Deux exemples montrent comment les élèves peuvent apprendre à prendre leurs responsabilités.</p> <p>Le premier exemple montre comment les étudiants sont formés pour devenir des tuteurs qui dirigent une perturbation de la classe orientée vers le mouvement. Le mouvement sert à augmenter la concentration et à éviter les dommages posturaux. Les copains sont responsables de l'exécution de ces unités de mouvement au cours des prochains mois ou du prochain semestre.</p> <p>Dans le second exemple, un copain, tuteur, accompagne un camarade de classe pour s'améliorer dans un domaine ou un objet particulier.</p>
Compétences entrepreneuriales selon le référentiel	<p>J'accepte une tâche et la terminerai avec succès.</p> <p>Je sais identifier mes forces et prendre mes responsabilités.</p> <p>Ce faisant, je peux surmonter les difficultés éventuelles et prendre la responsabilité.</p> <p>Je sais planifier des objectifs et développer des paquets de travail pour la mise en œuvre.</p> <p>Je sais développer des stratégies appropriées pour faire face à des situations difficiles - en coopération.</p> <p>Je sais « réseauter » avec d'autres et penser à des coopérations.</p>



Compétences langagières	<p>Je sais reconnaître et refléter mes forces cognitives et les reproduire oralement.</p> <p>Je sais voir une amélioration dans ma concentration et le verbaliser.</p> <p>Je sais voir une amélioration de mes capacités cognitives à travers le support, en donnant des exemples.</p>
Vocabulaire	Forces, défis, attitudes, réflexions, comparaisons, leadership
Vérification des compétences	<p>1. Remplissez une étoile de rétroaction en utilisant un questionnaire</p> <p>2. Questionnaire aux personnes concernées "Que vais-je emporter avec moi?"</p>
Conditions préalables	<ul style="list-style-type: none"> • Etre absolument volontaire au travail en tant que tuteur • formuler un accord de comportement avec la classe • Il faut obtenir l'accord de tous les enseignants que les élèves sont autorisés à faire de petits exercices pendant les leçons. Les arguments peuvent être trouvés dans la «Fiche de renseignements pour les enseignants - L'éducation par les pairs, le mouvement non seulement dans le gymnase» (voir l'annexe de cette feuille de méthode).
Corps& Esprit	Sous le lien suivant, vous trouverez des exercices courts et simples pour l'activation et la concentration ainsi que pour augmenter la sensibilisation (y compris de courtes vidéos). Selon la situation, choisissez un ou plusieurs exercices de l'offre: www.youthstart.eu
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • clarifier la responsabilité, quel enseignant prend le leadership: • Directeur de classe, enseignant en administration des affaires, professeur d'éducation physique, sportif, etc. • Préparer l'enseignant avec l'aide de la «Fiche d'information pour les enseignants - Education par les pairs, Mouvement non seulement dans le gymnase» • Collecte d'idées en classe avec l'affiche "Qu'est-ce qu'un tuteur?"
Réalisation	Brainstorming avec l'aide de l'affiche: Qu'est-ce qu'un tuteur? Que peut faire un tuteur?
Exemple 1	Interruption du cours par des mouvements
Etape de travail 1	<p>a) Sélection d'élèves bénévoles, adaptés et motivés pour cette tâche: Au cours d'autres leçons, ils effectuent des exercices appropriés dans la classe pour renforcer leur capacité à se concentrer. (En référence à l'Extrême Défi B2: devenir un ami pour cette tâche peut être un objectif pour les élèves participant au Défi Extrême.)</p> <p>b) expliquer à toute la classe le sens de la tâche; définition</p>



	commune des règles de conduite
Etape de travail 2	<p>Phase de travail créative (feuille de travail 1)</p> <p>a) Sélection et pratique d'exercices appropriés en éducation physique avec le soutien du professeur d'éducation physique</p> <p>b) Phase de test avec la classe en éducation physique sous la direction de l'enseignant. La classe est également informée de la signification des exercices.</p> <p>c) Choisir le bon moment pour faire les exercices - le début d'une heure est recommandé.</p> <p>d) informer l'enseignant de la classe du moment de la mise en œuvre</p>
Etape de travail 3	<p>Feuilles de travail 1a et 1b</p> <p>a) Après un semestre: Remise et complétion des feuilles de travail 1a et 1b (questionnaire et étoile-feedback)</p> <p>b) remplir le questionnaire "Qu'est-ce que je prends avec moi"?</p> <p>c) Entretien d'évaluation avec l'enseignant</p> <p>d) L'enseignant recueille les questionnaires remplis et remplit l'étoile feedback.</p>
Etape de travail 4	<p>➔ Feuilles de travail 3a ou 3b</p> <p>Auto-évaluation à la fin de la leçon: En marquant les smileys ou en cochant l'échelle, les élèves obtiennent un retour d'information sur leurs actions, dans certains cas, il peut être nécessaire de fournir des exemples avec différentes expressions, par exemple: je peux voir mes forces et mes faiblesses: donner des exemples des deux.</p> <p>Ensuite, un tour final avec la classe peut être fait.</p>
Etape de travail 5	<p>Feuille de travail 4</p> <p>Peut être fait individuellement ou par paires. Après avoir soigneusement complété les questions, une discussion en classe peut également être menée.</p>
Exemple 2	Tutorat
Etape de travail 1	<p>a) Sélection d'élèves doués et motivés pour accompagner un autre élève en tant que tuteur ou tuteur dans la classe, c.-à-d. en tant que copain qui aide dans une certaine branche. (peut être combiné avec Extreme Challenge B2.)</p> <p>a) b) Clarification des tâches du tuteur ou du copain: Comment peut-il / elle soutenir? Où sont les limites de ses tâches?</p>
Etape de travail 2	<p>a) Formuler les objectifs du tutorat ou du binôme</p> <p>b) Créer un calendrier</p>
Etape de travail 3	Feuilles de travail 2a et 2b



	<p>a) Après un semestre: distribuer et remplir les feuilles de travail 2a et 2b (questionnaire et étoile feedback)</p> <p>b) remplir le questionnaire "Qu'est-ce que je prends avec moi"?</p> <p>c) Entretien d'évaluation avec l'enseignant</p> <p>d) L'enseignant recueille les questionnaires remplis et complète l'étoile de rétroaction.</p>
Etape de travail 4	<p>➔ Feuilles de travail 3a ou 3b</p> <p>Auto-évaluation à la fin de la leçon: En marquant les smileys ou en cochant l'échelle, les élèves obtiennent un retour d'information sur leurs actions, dans certains cas, il peut être nécessaire de fournir des exemples avec différentes expressions, par exemple: Je sais reconnaître mes forces et mes faiblesses: donner des exemples des deux.</p> <p>Finalement, une discussion avec toute la classe peut être lancée.</p>
Etape de travail 5	<p>Feuille de travail 4</p> <p>Peut être fait individuellement ou par paires. Après avoir soigneusement complété les questions, une discussion en classe peut également être menée.</p> <p>Attention: peut être combiné avec le défi extrême!</p>
Contexte dans le programme de challenge	<p>Ce défi s'appuie sur les «défis de jumelage» des niveaux d'apprentissage inférieurs. Une connexion intense existe avec le «Défi Extrême» (niveau B2) et le «Défi Empathie» (niveau B1). En fonction de l'objectif, le «Défi Héros» et le «Défi Be a Yes» (tous deux de niveau B1) conviennent également dans l'environnement.</p>
Liste de liens	<p>À propos du projet Youth Start Entrepreneurship Challenges: www.youthstartproject.eu Autres matériels d'enseignement (y compris les films): www.youthstart.eu www.ifte.at</p>
Sources	<p>Blatzheim, S./Huang, Ch./Pipp, M: Crée un poster d'exercices de valeur, eesi Impulse Center / IFTE (éd.), Vienne 2008</p>
Conditions d'utilisation	<p>Tout le matériel destiné aux enseignants et aux élèves élaboré dans le cadre du Défi entrepreneurial Youth Start relève de la licence Creative Commons. Vous pouvez reproduire et distribuer la documentation dans n'importe quel format ou support. La condition préalable est l'attribution correcte. Vous ne pouvez pas utiliser les matériaux commercialement. Vous pouvez modifier les documents, mais ne les distribuer que sous la même licence que l'original. Les détails exacts de la licence peuvent être trouvés à http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de L'équipe Youth Start se fera un plaisir d'entrer en contact avec vous: d'une part pour établir un réseau avec les partenaires nationaux et leurs offres, et d'autre part pour soutenir la mise en œuvre.</p>

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	Adresse e-mail: office@ifte.at
Auteur/Editeur	Erika Hammerl (Auteur), Chadwick V.R. Williams (Auteur vérification des compétences), Johannes Lindner (Editeur), Eva Jambor (Editeur)
Conception graphique	Valentin Mayerhofer (Layout), Peter Stromberger (Pictogramme)
Traduction Rédaction	Silvia Hirschler-Zerawa, Martin Obermayr (Rédaction)



Fiche d'information pour les enseignants

L'éducation par les pairs - exercice non seulement dans la salle de gym

Quelques informations sur cette unité

L'éducation à l'entrepreneuriat n'est pas seulement une éducation spécifique pour promouvoir l'esprit d'entreprise, mais repose sur l'approche holistique de l'autonomie et de la responsabilité personnelle. Cela se rapporte non seulement au contenu cognitif, mais le bien-être physique et social est également important. La santé n'est pas seulement l'absence de maladie, mais elle est définie dans la Charte d'Ottawa de l'OMS comme un bien-être physique, mental et social. Le principe d'enseignement «promotion de la santé» ainsi que l'éducation à l'entrepreneuriat devraient donc faire partie intégrante de la planification de la leçon. Il est donc important d'éduquer les élèves à un comportement responsable vis-à-vis de leur corps. Le programme proposé vise à réduire les obstacles existants en dehors du sujet de «l'exercice et du sport» au moyen d'un modèle d'éducation par les pairs et à inclure des domaines tels que la «gymnastique courte» dans l'enseignement quotidien. En particulier dans la prévention de la dépendance, mais aussi dans le comportement des snowboarders en terrain découvert, l'approche «pairs pour les pairs» a fait ses preuves.

Un succès durable ne peut être donné que si les parties prenantes – les élèves-dans notre cas - sont à l'origine du projet: parce qu'ils veulent comprendre non seulement l'utilité, mais aussi continuer. Il est donc particulièrement important que les soi-disant « amis » soient impliqués dans le développement du programme et la conception d'un modèle axé sur le site scolaire en collaboration avec les professeurs d'éducation physique et des moniteurs de sport.

Chaque enseignant d'EP est très bien formé à cet égard et peut interagir sans problème avec les étudiants sélectionnés / à l'intérieur en tant que consultant / coordinateur. C'est une partie importante du concept que les étudiants soient théoriquement et pratiquement formés à plusieurs stades de développement, pour ensuite mettre en pratique ces connaissances dans les salles de classe. Il y a d'innombrables façons de ce à quoi ce projet devrait ressembler. Mais il ne peut pas et ne doit pas être proposé par nous, car il ne s'agirait alors plus d'un programme de groupe de pairs. De plus, nous avons déjà vu assez souvent que les projets « top-down » ne fonctionnent pas dans ce domaine. En tant que modèle « bottom-up » typique, il faut donc agir dans notre cas selon un processus qui se produit en même temps que la participation active des étudiants. La tâche du professeur de sport est de diriger la formation, la coordination et le contrôle de ces processus. Il serait donc absurde de mettre en place avec le matériel pédagogique des exercices sous forme extensive, car cela empêcherait exactement ce processus.

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Cependant, cela nécessite une conséquence fondamentale dans la mise en œuvre des unités proposées ici. Ce n'est qu'après une certaine période que les élèves et les enseignants prendront conscience que le bien-être physique, mental et social sera durablement amélioré.

Tout d'abord, les étudiants dans le domaine «Activité physique et sport» sont préparés pour leur rôle de tuteurs et reçoivent le savoir-faire nécessaire pour communiquer activement dans d'autres matières.

Ensuite, il s'agit d'appliquer les exercices de manière cohérente et sérieuse dans la salle de classe et de ne pas être démotivé même après des échecs initiaux («se ridiculiser soi-même»). La rétroaction théorique ou le coaching des élèves responsables est effectué par les professeurs de sport formés dans le domaine «Activité physique et sport».

L'une des façons d'accroître la signification sociale de cette approche holistique est de reconnaître que l'aptitude des employés, surtout dans les postes de direction, devient de plus en plus importante et constitue même un critère de promotion.

Groupe cible:

Les élèves du secondaire qui transmettent leurs connaissances par l'information et l'action dans leurs classes.

Contenu de la formation:

- Découvrir ce que la promotion de la santé et l'éducation physique ont à voir avec le plaisir, la joie de vivre et le plaisir.
- Définir ensemble des activités, par exemple la gymnastique courte au début des leçons
- Apprendre à gérer les crises
- Maintenir un comportement cohérent malgré les obstacles
- Renforcer l'estime de soi par la reconnaissance et l'appréciation
- Acquérir des connaissances spécialisées sur le thème «Promotion de la santé et éducation physique»